

T.C
ÇANAKKALE VALİLİĞİ
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ



Mesleki ve teknik eğitim, öğrencileri iyi vatandaş olarak yetiştirmenin yanı sıra esnek bir yapı içinde ilgi ve yetenekleri doğrultusunda ortak bir genel kültür verilerek bir üst öğrenime ve/veya iş hayatına hazırlamayı amaçlamaktadır

Bireylerin çağın gereklerine uygun bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olması; sürdürülebilir sosyal ve ekonomik kalkınma için günümüzün en temel gereklerindedir. Ülkelerin sosyal ve ekonomik gelişmişlik düzeylerini belirleyen faktörlerin başında mesleki ve teknik eğitim gelmektedir.

Yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğın ve girişimciliğın desteklenmesi, meslekler arasında geçişlerin sağlanması ve mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması güçlü bir mesleki teknik eğitim ile olmaktadır. Okulumuzun stratejik amaç ve hedefleri 2019-2023 stratejik planına uygun olarak tüm paydaşların katılımı ile hazırlanmıştır.

Stratejik planın okulda verimliliğı arttıracığını düşünüyorum.

Saffet UZEL
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
VELİ ANKET SONUÇLARI DA ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI GİBİ OKULUMUZ İÇİN YÜKSEK ORANDA OLUMLU BİR DURUM ORTAYA KOYMAKTADIR	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ *	21
VİZYONUMUZ *	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
A III: KURUMSAL KAPASİTE	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	30

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Mustafa BİLGİÇ	MÜDÜR YARDIMCISI
2	Hikmet ŞİMŞEK	REHBERLİK ÖĞRETMENİ
3	Ayten GÜNGÖR	REHBERLİK ÖĞRETMENİ
4	M.Harun YILDIZ	MAKİNA TEKNOLOJİSİ ALANI ATELYE ŞEFİ
5	Aşkın ULUTÜRK	METAL TEKNOLOJİSİ ALANI ATELTE ŞEFİ
6	Mustafa KARADAĞ	MOB. VE İÇ MEKAN TASARIMI ALANI ATELYE ŞEFİ
7	Fahrettin BAKAN	ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI ATELYE ŞEFİ
8	Sinan IŞIK	FELSEFE ÖĞRETMENİ
9	Funda OTLUCA DEMİR	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETMENİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak 'Neredeyiz' sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuzun tarihsel süreç içerisinde geçirdiği evreler şunlardır:

- 1945-1946 öğretim yılında, Tesviyecilik, Metal İşleri, Ağaç İşleri bölümleri olmak üzere üç meslek dalında öğretime başlamıştır.
- 1948-1949 öğretim yılında “ERKEK SANAT ENSTİTÜSÜ” olmuştur.
- 1959 yılında Bakanlığımızca yaptırılan o günün şartlarına göre modern sayılan bugün de içinde bulunduğumuz yeni binaya geçilmiştir.
- 1964-1965 öğretim yılından itibaren ortaokul kısmı kaldırılarak, öğretim süresi üç yıla çıkarılmış, böylece daha geniş imkânlarla hizmet verme olanağına kavuşmuştur.
- 1971-1972 yılında kız öğrencilerin de ilgi göstermesinden dolayı kız öğrenciler alınmış; Bunun üzerine 1974 yılında adı ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ” olarak değiştirilmiştir.
- 1975-1976 öğretim yılında Endüstri Meslek Lisesi Elektrik Bölümüne yer vermiştir.
- 1987-1988 öğretim yılında Teknik Lise Makine bölümü eğitim-öğretime açılmıştır.
- 1995-1996 öğretim yılından itibaren Endüstri Meslek Lisesi Elektronik bölümü açılmıştır.
- 1997-1998 öğretim yılında Anadolu Teknik Lisesi Elektrik bölümü açılmıştır.
- 1998-1999 öğretim yılından itibaren Anadolu Meslek Lisesi Elektrik Bölümü açılmıştır.
- 1999-2000 öğretim yılından itibaren de Teknik Lise Elektronik bölümü açılmıştır.
- 2009-2010 öğretim yılından itibaren de Denizcilik Anadolu Meslek Lisesi Gemi Yapımı Alanı açılmıştır.

Son olarak ortaokuldan sonra dört yıl eğitim-öğretim veren okulumuzda Bakanlık Makamınının 01/05/2014 tarih ve 2014/8 sayılı genelgesi ile; okulumuzda mevcut bulunan alan ve dallar, Anadolu Meslek Lisesi program alan ve dallarına dönüşmüş olup, okulumuz Çanakkale Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ismini almıştır

BÜNYESİNDEKİ OKULLAR

• 1-ANADOLU TEKNİK LİSESİ:

- Ortaokuldan sonra öğretim süresi toplam 4 yıl olan, öğrencilere genel bilgi dersleri ile birlikte endüstriyel teknik alanda mesleki formasyon verilmesini ve en az bir yabancı dil öğretilmesini amaçlayan, öğrencileri hem hayata, hem de yüksek öğretime hazırlayan okullardır.

Bu okullara merkezi sistemle yapılan sınav sonucuna göre öğrenci yerleştirilmektedir.

Anadolu Teknik Lisesi Alanları:

Elektrik-Elektronik Teknolojisi

Makina Teknolojisi Alanı

Anadolu Meslek Lisesi

• 2-ANADOLU MESLEK LİSESİ:

- Ortaokuldan sonra öğrenim süresi 4 yıldır. Yabancı dil bilen meslek adamı yetiştirmek, meslekle ilgili bilimsel bilgileri kazandırmak, iş alanlarına mesleğe ve Yüksek Öğrenim Programlarına hazırlamak amacıyla açılmıştır.

Anadolu Meslek Lisesi Alanları:

Elektrik-Elektronik Tek.

Makina Tek.

Metal Teknolojisi

Mobilya ve İç Mekan Tasarımı

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:ÇANAKKALE.....		İlçesi:MERKEZ.....			
Adres:Cevat Paşa Mah. Stadyum Cad.No:1.....	Coğrafi Konum (link)*:	harita		
Telefon Numarası:02862171204.....	Faks Numarası:	02862175062		
e- Posta Adresi:136379 meb.k.12.tr.....	Web sayfası adresi:ceml.meb k12.tr.....		
Kurum Kodu:	136379	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 24.10.1945		Toplam Çalışan Sayısı *	73		
Öğrenci Sayısı:	Kız	4	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	374		Erkek	40
	Toplam	378		Toplam	62
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		245 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		23

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	1	0	1
Brans Öğretmeni	21	38	59
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	-	-	-
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	29	39	68

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	644 m²	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	109m²	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	74m²	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	2284m²	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4105m²			
Okul Kapalı Alan (m2)	-			

Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	780m ²			
Kantin (m ²)	140m ²			
Tuvalet Sayısı	7			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

AMP (Anadolu Meslek Programı)

ATP(Anadolu Teknik Programı)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9.sınıf	0	77	77	9.sınıf	0	19	19
10.sınıf	1	69	70	10.sınıf	0	10	10
11.sınıf	1	76	77	11.sınıf	0	10	10
12.sınıf	0	83	83	12.sınıf	0	28	28
9.Sınıf özel eğitim sınıfı	1	0	1				
10.sınıf özel eğitim sınıfı	0	1	1				
11.sınıf özel eğitim sınıfı	1	1	2				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	37	Yazıcı Sayısı	29
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	6
Projeksiyon Sayısı	24	İnternet Bağlantı Hızı	100Mbps

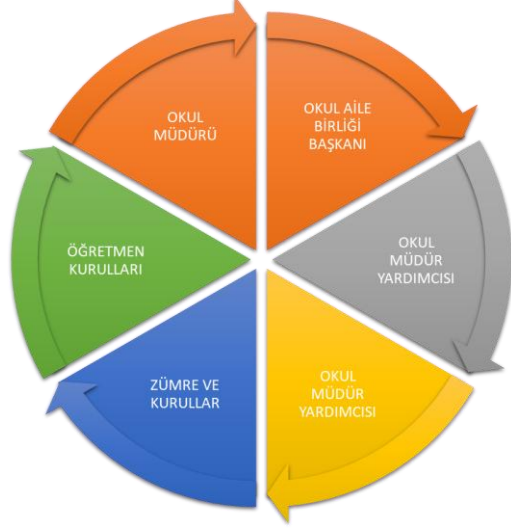
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı(TL)	Gider Miktarı(TL)
2016	2600	2600
2017	2350	2350
2018	27500	27500

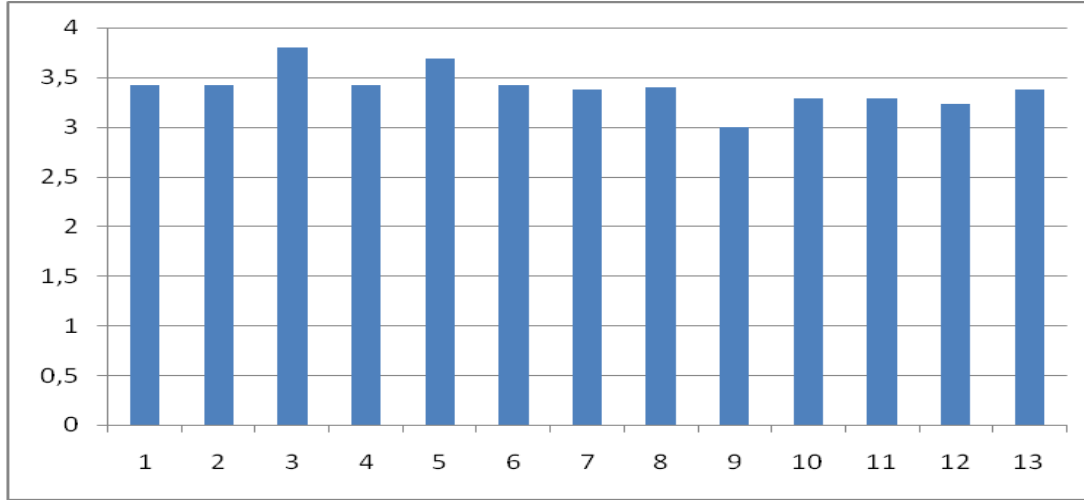
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:
Katılma derecesi



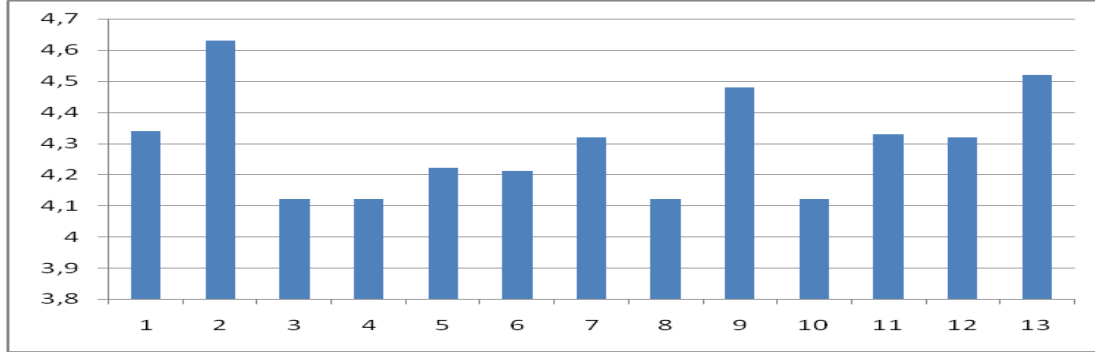
Anket maddeleri

Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin anket maddelerine yüksek oranda katıldıklarını göstermektedir.

- 1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
- 2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
- 3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
- 4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
- 5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.
- 6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
- 7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
- 9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
- 10-Okulun içi ve dışı temizdir.
- 11-Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.
- 12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
- 13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Katılma
derecesi



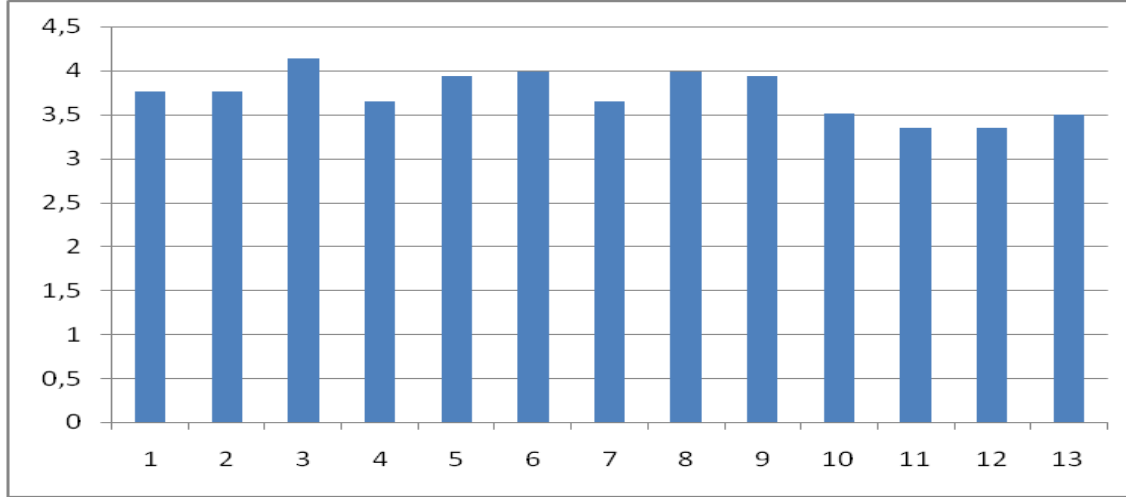
Anket maddeleri

Öğretmen anketleri incelendiğinde öğretmen görüşlerinin 4.1 ile 4.6 arasında değiştiği ve olumlu bir durumun olduğu anlaşılmaktadır.

- 1-Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.
- 2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- 3-Her türlü ödüllendirmede adil olma,tarafsızlık ve objektiflik esastır.
- 4-Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
- 5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.
- 6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yetrli donanıma sahiptir.
- 7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 10-Yöneticilerimiz ,yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 11-Yöneticiler , okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
- 12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
- 13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Veli Anketi Sonuçları:

Katılma derecesi



Anket maddeleri

Veli anket sonuçları da öğretmen ve öğrenci anket sonuçları gibi okulumuz için yüksek oranda olumlu bir durum ortaya koymaktadır.

1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

3-Öğrencim ile ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

4-Okulda ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.

5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz alınır.

8-E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

9-Çocuğumun okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yetrli donanuma sahiptir.

11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

12-Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

AÇIKLAMA

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Böylece olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve bu ayırmada temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Mesleki eğitim almaya istekli öğrencilerin olması.
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun tecrübeli ve deneyimli olması.
Veliler	Velilerin okul yönetimi ve öğretmenlerle rahat iletişim kurabilmesi
Bina ve Yerleşke	Okul binasının şehir merkezinde olması, öğrenci ihtiyaçlarına uygunluğu.
Donanım	Atölyelerin mesleki eğitim için yeterli araç-gereç ve makinalara sahip olması.
Bütçe	Okulun kendi bütçesine katkı yapabiliyor olması.
Yönetim Süreçleri	Öğrenci ve öğretmenlerin okul yöneticileri ile rahat iletişim kurabilmesi.
İletişim Süreçleri	Staj çalışmaları nedeni ile işletmeler ve özel sektör işbirliğinin olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerdeki geleceğe yönelik amaç ve beklentilerinin düşük olması.
Çalışanlar	Çalışanların motivasyon düşüklüğü.
Veliler	Bazı öğrenci velilerin il dışında ikamet etmesi nedeni ile veli desteğinin azlığı.
Bina ve Yerleşke	Sosyal ve kültürel faaliyetlere ayrılacak bir alanın olmaması.
Donanım	Var olan teknolojik donanımın etkili kullanılamaması.
Bütçe	Öğrenci sayısına orantılı bütçenin olmayışı
Yönetim Süreçleri	Prosedürel işlemlerin zaman alıcı olması.
İletişim Süreçleri	Okul, üniversite ve diğer paydaşlarla iletişimin azlığı.
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	MEB'in Mesleki eğitime ağırlık veren politikaları.Mesleki Eğitime özendirme ve yaygınlaştırma projeleri.
Ekonomik	Özel sektör okul işbirliğinin arttırılması ile mezun öğrencilerin alnında istihdam edilmeleri konusunda ilimizin bakir olması.
Sosyolojik	Mesleki Eğitimin Önemi konusunda toplumsal bilincin artması ile sosyal destek projelerinin üretilmesi.
Teknolojik	Okulumuzda teknolojinin kullanıldığı alanlarda mesleki eğitimin veriliyor olması.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasalarla mesleki teknik eğitimin desteklenmesi.
Ekolojik	Okulun çevreye dönük eğitim olanakları.Çevreyle barışık üretim yapabilmesi.

Tehditler

Politik	Eğitim-politika ilişkisinin iyi kurulamaması.
Ekonomik	Modern ağın gerektirdiği rekabete uygun ğrenci gelişimi sağlayamama.
Sosyolojik	Disiplin sorunlarının temelinde yatan , öğrencilerin değerler açısında zayıf bir algıya sahip olması.
Teknolojik	Sosyal Medyanın olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Mevzuatların çok sık değişmesi.
Ekolojik	evreye zarar verebilecek teknolojik atık oluşumu.

Gelişim ve Sorun Alanları

AÇIKLAMA

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe ynelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve ğretim faaliyetlerine ilişkin u temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- ❖ Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;
- ❖ Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve ğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;
- ❖ Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve ğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Ynetim

Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranı
2	Okula devam devamsızlık
3	Okula uyum-oryantasyon.
4	Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireyler
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyo kültürel ve fiziksel gelişim.
3	Sınıf tekrarı
4	İstihdam edilebilirlik
5	Tanıtım ve yönlendirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişim
2	Bina ve yerleşke
3	Temizlik ve hijyen
4	İş Sağlığı ve Güvenliği
5	Okul Güvenliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Öğrencilerimizin kültürel, sosyal ve bilimsel olarak gelişim ve yeteneklerini arttırmak ve çağın gereklerine uyacak şekilde teknolojiyi kullanarak, mesleki ve teknik eğitim verecek ortamları hazırlamak için varız.

VİZYONUMUZ *

Toplumda nitelikli elemanların yer aldığı, arayan değil aranan ve üreten insanlar yetiştirmek

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- Atatürk İlke ve İnkıplarını esas alırız.
- Kültürel değerlerimizi koruyup geliştirirken ,vatanımızı,devletimizi ve ailemizi yürekten sever ve hizmet ederiz.
- Okulumuzda her öğrencinin gelişmesi için uygun ortam hazırlarız.
- Başarıda takım ruhunun ve takım çalışmasının önemini esas alırız.
- Bütün çalışmalarımızın odak noktası olarak öğrencilerimizi görürüz.
- Öğrencilerimizin geleceğinin toplumumuzun geleceği olduğuna inanırız.
- Okulumuzda herkes için fırsat eşitliğini sağlarız.
- Herkese sevgi, saygı ve hoşgörü ile yaklaşırız.

- Değişim ihtiyacı ile geçmiş değerlerimiz arasında dengeyi koruruz.
- Aklın ve bilimin ışığında pozitif düşünmeye, sorunun değil çözümün bir parçası olmaya çalışırız.
- Öğrencilerimizin, velilerimizin ve toplumun beklentilerini dikkate alarak çalışmalarını planlarız.
- Öğretmenlerimizin bu okulun öğretmeni olmakla; öğrencilerimizin de bu okulun öğrencisi olmakla övünmelerini hedefleriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

AÇIKLAMA:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bölgemizdeki tüm öğrencilerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak.***

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin okula erişimini artırmak ve devamsızlıklar ile okul terklerini azaltarak, süreci tamamlamalarını sağlamak.***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)(yerel yerleştirme ile yerleşen öğrenci sayısı)	63	70	77	82	90	97
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı	42	30	20	10	5	0
PG.1.1.4	Öğretim yılı boyunca devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı	34	29	25	20	15	0

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	2019-2023 (Her yıl Eylül Ayı)
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve izlenmesi çalışmaları yapılacaktır.	Devamsızlık Önleme Ekibi	2019-2023(Her yıl eğitim öğretim yılı boyunca)
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her yıl her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık nedenleri anketi yapılacak.	Sınıf rehber Öğrt. Rehberlik Servisi	Her yıl Kasım ayı
1.1.5	Oryantasyon eğitimine katılacak 9. Sınıf öğrenci ve velilerinin okula davet edilmesi.	9 sınıf rehber öğretmenleri ve okul idaresi	Ağustos-Eylül 2019-2023 Her yıl
1.1.6	Devamsızlık Önleme Ekibi oluşturulacak. Devamsızlık eylem planı yapılacak.	Rehberlik Servisi	Her yıl Ekim ayı(2019-2023)

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Okulumuzun mevcut tüm imkânlarını en üst düzeyde kullanarak, öğrencilerimizin; bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor gelişimlerini destekleyip bir üst öğrenime hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Yükseköğretim programlarına yerleşen öğrenci sayısı	17	20	23	26	29	32
PG.1.1.2	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı(okuldaki kulüpler ve faaliyet sayısı)	22	22	25	27	29	32
PG.1.1.3	Yürütülen sportif faaliyet sayısı	10	12	15	17	19	22
PG.1.14	Yürütülen sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı.	165	168	171	173	176	180

PG.1.1.5	Destekleme ve yetiştirme kursu açılan ders sayısı	3	5	6	7	7	7
PG.1.1.6	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	19	40	65	85	105	130

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bir üst öğrenim seçenekleri ve tercih danışmanlığı yapılacaktır.	Rehberlik servisi	Her yıl Temmuz ve Ağustos ayları(2019-2023)
1.1.2	Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve kültürel faaliyetlere ve okuldaki kulüplere yönlendirilecek.	Sınıf rehber öğret ve sosyal kulüp öğret.	Her yıl Eylül Ayı(2019-2023)
1.1.3	Öğrencilerin sportif faaliyetlere katılımı desteklenecek.	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Her yıl eğitim öğretim yılı boyunca (Eylül-Haziran)
1.1.4	Öğrencilerin başarısızlık nedenleri tespit edilerek, destekleme ve yetiştirme kurslarına katılımı arttırılacaktır.	Rehberlik Servisi ve branş öğretmenleri.	Her yıl Ekim ayı(2019-2023)
1.1.5	Okulumuzdaki alan ve dalların tanıtılarak öğrencilerin meslek alanlarına yönelmeleri sağlanacaktır.	Rehberlik servisi ve meslek dersi öğretmenleri	Her yıl Nisan ve Mayıs ayları(2019-2023)

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb, İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci sayısı	17	35	50	65	80	100
PG.1.1.2	Mesleki rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.1.1.3	Staj ve işletmeye giden öğrenci sayısı	69	75	85	100	110	120

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bir üst öğrenim seçenekleri, hakkında bilgi verilecek	Okul Rehberlik Servisi	Her yıl eğitim-öğretim yılı boyunca.(2019-2023)
1.1.2	Mesleki rehberlik alan ve dallara yöneltme çalışmaları yapılacaktır.	Meslek dersi öğretmenleri Okul rehberlik servisi	Her yıl Nisan ve Mayıs ayları(2019-2023)
1.1.3	Staj ve işletmeye giden öğrencilerin izlenmesi.	Meslek dersi öğretmenleri	Her yıl eğitim-öğretim yılı boyunca (2019-2023)
1.1.4	Mezun öğrencilerin istihdamı ve izlenmesi	İşe Yerleştirme İzleme Ekibi	Her yılın Mayıs ayı(2019-2023)

A III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuzun internet sitesindeki duyuruların sayısı	17	20	23	26	30	33
PG.3.2.2	Yerel-ulusal ve uluslar arası projeler	3	5	6	7	8	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul internet sitesindeki duyuruların izlenmesi	İnternet yayın ekibi ve internet sitesi yöneticisi kurulu	Her yıl eğitim-öğretim yılı boyunca(2019-2023)
1.1.2	Ulusal ve uluslararası projelerde hibe programlarından faydalanacak teknik kapasitenin artırılması.	Proje hazırlama ekibi	Her yıl eğitim-öğretim yılı boyunca(2019-2023)
1.1.3	Yerel imkanlarla okulumuza hibe şeklinde imkanlar yaratmak. (Okulun ihtiyaçları belirlenerek MEB'den ödenek istenecek.)	Proje hazırlama ekibi	Her yıl eğitim-öğretim yılı boyunca(2019-2023)

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	16.695	16.895	17.000	17.200	17.400	85.190
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	----	----	----	----	-----	-----
Diğer (Okul Aile Birlikleri)(Kantin)	16.695	16.895	17.000	17.200	17.400	85.190
TOPLAM	16.695	16.895	17.000	17.200	17.400	85.190

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.